

# Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы

## Теоретические основы

Опыт использования ИКТ возник в условиях массовой общеобразовательной школы и связан с формированием информационной культуры школьников, которым предстоит жить и работать в информационном обществе с развитой сетевой и коммуникационной инфраструктурой, обеспечивающей быстрый доступ к информации, ее получение, использование, удовлетворение многих личностных и социальных запросов и потребностей. В условиях широкого развития СМИ, доступности научно-популярных книг и журналов, всеобщей грамотности монополярная роль школы в распространении знаний утрачена. Чтобы школа могла выиграть в этом соревновании и сохранить свою привлекательность для учащихся, необходимо коренным образом менять сложившуюся технологию школьного обучения, строить преподавание так, чтобы знания не преподносились в готовом виде, а приобретались учениками в ходе творческой мотивированной деятельности. Сущность любой педагогической технологии - совместная деятельность ученика и учителя. А если эта работа сопровождается яркими, эмоционально насыщенными делами, то она повышает познавательную мотивацию, что способствует прочному усвоению материала.

Целью моей деятельности является повышение качества обучения русскому языку и литературе через использование ИКТ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи:

1. Способствовать овладению учащимися прочными и глубокими знаниями по предмету.
2. Обучать умению получать информацию из различных источников, обрабатывать ее и применять в реальных ситуациях.
3. Развивать познавательную активность
4. Содействовать творческому развитию каждого ученика

Методы обучения, применяемые на уроках с использованием ИКТ: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский. Применяемые приемы – разъяснение с применением презентации, видеофрагментов, поиск решения проблемы, исследование каких-либо явлений, объектов, прогнозирование и т.д.

Использование информационно-коммуникационных технологий эффективно на всех уроках: при изучении нового материала, на

повторительно-обобщающих уроках, заключительных лекциях по курсу и других типах уроков. Соединение лингвистического образования с информационно-коммуникационными технологиями позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, придать учебно – воспитательному процессу личностно – ориентированный характер, раскрепощает творческие возможности учащихся.

Задачи, стоящие перед учителем - словесником при применении информационных технологий, предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество усвоения материала, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, наполнить уроки новым содержанием, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся; формировать элементы информационной культуры, прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий.

### Практическое применение

На уроках литературы предпочитаю использовать презентации, особенно тогда , когда изучается жизнь и творчество писателя или поэта. К созданию презентаций привлекаю и учащихся. Такая работа способствует эффективному усвоению материала, активизирует самостоятельность школьников. Презентации на уроках литературы использую и на уроках изучения художественных произведений. Не секрет, что в наше время ученики не очень любят читать. Как же познакомить их с содержанием программных произведений? Здесь приходят на помощь диски с записями фильмов по их мотивам. Сейчас к учебникам литературы прилагаются диски. Это очень удобно. Ученикам предоставляется возможность послушать произведение в профессиональном исполнении. Также можно послушать музыкальные произведения, созданные на слова стихотворений поэтов, творчество которых изучается. Так под музыкальное сопровождение проходят мои уроки по творчеству С. А Есенина, А. Фета, Тютчева и других поэтов. С помощью



презентаций мы также совершаем экскурсии в различные музеи-заповедники, где когда-то жили и творили великие писатели и поэты.

На уроках русского языка возможностей для применения ИКТ еще больше. Презентации помогают на разных этапах урока: при объяснении, закреплении материала, во время проверки домашнего задания. Большая работа проводится с тестами, так как это необходимо для успешной сдачи экзаменов. Учащиеся получают задания на листах, а готовые ответы при проверке высвечиваются на интерактивной доске. Это дает возможность ученикам увидеть, какие ошибки они допустили и обратиться к учителю за разъяснением. Это экономит время на уроке, активизирует учащихся. При подготовке к ГИА можно работать над сжатым изложением, используя ИКТ. С помощью интерактивной доски я сначала высвечиваю весь текст, затем мы решаем, какая информация является второстепенной и с помощью цветного маркера закрашиваем ее. Затем работаем над языком текста: однородные члены заменяем обобщающим словом, в сложноподчиненных предложениях придаточные части заменяем причастными или деепричастными оборотами. Только после такой работы высвечивается готовый текст. Но это только на этапе обучения. Затем мы опять же с помощью компьютера уже без предварительной подготовки слушаем текст в записи и пишем сжатое изложение самостоятельно. ИКТ помогают на уроках по развитию речи.